

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор гімназії
Олена АНДРИЧ
наказ № 21437882
від 31 серпня 2023р.



Освітня програма

Бережницької гімназії на 2023/2024 навчальний рік (наскрізна I - II рівні)

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Бережницької гімназії

Протокол № 1
від 31 серпня 2023р.

Голова педагогічної ради

ПОГОДЖЕНО

радою Бережницької гімназії

протокол № 1
від 31 серпня 2023р.

Голова ради

О. Слובченко

I. Загальні положення освітньої програми Бережницької гімназії

Освітня програма закладу загальної середньої освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

1) Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

2) Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688).

3) Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти».

4) Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.).

5) Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898

6) Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

7) Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

8) Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235)

9) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)

10) Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;

11) Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289;

12) Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затвержені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6 – 11 класів);

13) Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 9 класів)

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2, 3; які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти оцінювання;
- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.
- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;

Освітня програма складена:

для 1-2 класів – відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

для 3-4 класу – відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

для 5-6 класів - відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235)

для 7-9 класів – Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р., за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405; Головною метою роботи Бережницької гімназії є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

II. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає:

- 1- клас 23/805 навчальних годин, 2- клас 25/875 годин, 3-клас 26/910 годин, 4-клас 26/910 годин. Тривалість уроків: 35 хвилин для 1 класів , 40 хвилин для 2 – 4 класів, 45 хвилин для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 31 год. на тиждень, 1085 годин навчальний рік, для 6 -го класу – 34/1190 годин, для 7-го класу – 35/1225 годин, для 8-го класу – 36/1260 годин, для 9-го класу – 36/1260 годин.

Освітні галузі. Порядок вивчення окремих предметів

Навчальний план Бережницької гімназії включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні. В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети. У межах мовно-літературної галузі відповідно до типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти у 1 класі вивчатиметься предмет «Українська мова (навчання грамоти)», у 2 класі - окремі предмети «Українська мова» та «Літературне читання»; у 3-4 класах – окремі предмети «Українська мова» та «Літературне читання». У межах галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська й історична» у 1-4 класах вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ»; зміст мистецької освітньої галузі у 1-4 класах буде реалізуватися через інтегрований курс «Мистецтво».

| Освітні галузі | Предмети |
|--|--|
| Мовно – літературна , у тому числі: | |
| Українська мова та література | Навчання грамоти (1 клас) Українська мова та читання (2 клас) Українська мова та літературне читання (3-4 класи) |
| Іноземна мова | Англійська мова |
| Математична | Математика |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ (інтегрований курс) |
| Технологічна | Дизайн і технології |
| Інформатична | Інформатика |
| Мистецька | Мистецтво |
| Фізкультурна * | Фізична культура |

У 5-6 класах відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти освітні галузі реалізуватимуться через такі предмети:

| Освітні галузі | Предмети |
|-----------------------------------|---|
| Мовно – літературна | Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова (англійська мова) |
| Математична | Математика |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» Етика |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» |
| Інформатична | Інформатика |
| Технологічна | Технології |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». |
| Фізична культура* | Фізична культура |

У межах галузі «Мови і літератури» у 7-9 класах вивчатиметься предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література».

| Освітні галузі | Предмети |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Мови і літератури | Українська мова |
| | Українська література |
| | Перша іноземна мова (англійська мова) |
| | Друга іноземна мова (французька мова) |
| | Зарубіжна література |
| Суспільствознавство | Історія України |
| | Всесвітня історія |
| | Основи правознавства |
| Мистецтво* | Музичне мистецтво |
| | Образотворче мистецтво |
| | Мистецтво |
| Математика | Математика |
| | Алгебра |
| | Геометрія |
| Природознавство | Природознавство |
| | Біологія |
| | Географія |
| | Фізика |
| | Хімія |
| Технології | Трудове навчання |
| | Інформатика |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я |
| | Фізична культура** |

Предмет «Фізична культура» у 5-6 класах класі реалізується через модулі: «Панна (вуличний футбол)», «Дитяча легка атлетика», «Доджбол», «Футзал», «Баскетбол 3x3», «Волейбол», «Гімнастика», «Скандинавська ходьба», «Рухливі ігри», «Баскетбол», «Теніс настільний», «Бадмінтон».

У 7-9 класах реалізується варіативними модулями: «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол». Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5), викладатимуться по 1 годині щотижнево у I або у II семестрі.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Бережницької гімназії (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового

забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- запровадження факультативів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію та світоглядне спрямування (основи християнської етики);
- індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність початкової, базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

У закладі освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів може організовуватись здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року N 160).

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року N 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за N 941/35224.

В умовах **інклюзивного середовища** навчання дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до особливостей, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку та з використанням адаптивного або модифікованого навчального плану та навчальної програми кожної дитини з особливими освітніми потребами.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання відповідно до зазначеного рівня підтримки, а також тижневу кількість годин.

Для проведення корекційно-розвиткових занять (предметів) в індивідуальному навчальному плані учня передбачені відповідно до зазначеного рівня підтримки (рівень та кількість годин визначають психолого-медико-педагогічні консультації або інклюзивно-ресурсні центри). Такі години враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження в індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

1) Ключові компетентності

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту» та

очікувані результати:

| №з/ п | Ключові компетентності | Компоненти |
|----------|---|---|
| | | Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4 х класів |
| 1 | Спілкування державною мовою | Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування |
| 3 | Математична компетентність | Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дотримання здорового способу життя |
| 9 | Культурна компетентність | Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства |
|----|--|--|

| №з /п | Ключові компетентності | Компоненти | |
|-------|-------------------------------|---|---|
| | | Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5 -6-х класів | Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 6-9 х класів |
| 1 | Спілкування державною мовою | здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо; здобувати та опрацьовувати інформацію з різних джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі; відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави. | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії; здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел; відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах; | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Математична компетентність | здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини; | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності; | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності; | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна; | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо. | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію; виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 9 | Культурна компетентність | наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва; | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства; | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту;</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту;</p> |

2) Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-9-х класів

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання. Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: 1-4(НУШ) клас – інтегрований курс «Я досліджую світ»; 5-6 класи (НУШ) – інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», інтегрований курс «Пізнаємо природу», інтегрований курс «Україна і світ:вступ до історії та громадянської освіти», 7- 9 класи – основи здоров'я.

IV Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів у 2023/2024 н.р. здійснюватиметься відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р.№813. Методичні рекомендації окреслюють підходи оцінювання результатів навчання

учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах визначати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

| Рівень результатів навчання | Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці |
|------------------------------------|--|
| Високий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; |

| | |
|------------|--|
| Середній | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;</p> <p>називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;</p> <p>відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;</p> <p>коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p> |
| Початковий | <p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні</p> <p>копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</p> <p>називає окремі ознаки об'єктів;</p> <p>відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;</p> <p>коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату</p> |

Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів НУШ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів

навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Результати річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти визначити адаптаційний період учнів 5 класу з 01.09.2023 р. по 30.10.2023 р., впродовж якого не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу за бальною системою та супроводжується вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). З 01.11.2023 р. заклад освіти буде здійснювати оцінювання результатів навчання учнів 5 класу за 12 – бальною шкалою.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

| Рівні результатів навчання | Бал | Загальна характеристика |
|----------------------------|-----|--|
| I. Початковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| | 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| | 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| | 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| | 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| | 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| | 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV Високий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| | 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| | 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-9 класів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах відповідно до наказу МОН від 13.04.2011 № 329, «Про затвердження Критеріїв оцінювання

навчальних досягнень учнів вихованців) у системі загальної середньої освіти». При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховується: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

V. Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби може організовуватись здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

VI. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

VII. Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм для учнів 1-2 класів

| | |
|---|--|
| Предмет | Програма |
| Українська мова та читання Математика Англійська мова «Я досліджую світ» Дизайн і технології Інформатика «Мистецтво» | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Перелік навчальних програм для учнів 3 -4 класів | |
| Українська мова та література Математика Англійська мова «Я досліджую світ» Дизайн і технології Інформатика «Мистецтво» | Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 |

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-6 класів (НУШ)

| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Назва програми | Автор(и) | |
| Мовно-літературна (українська мова) | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої | авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | освіти | | |
| Мовно-літературна (українська література) | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт.: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Мовно-літературна (зарубіжна література) | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (англійська мова) | авт: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Математична | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | автор Істер О.С. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Природнича | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5- 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Природнича | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Громадянська та історична освіта | Модельна навчальна програма | авт. Власова Н. С., Желіба О. В., | Наказ МОН від 12.07.2021р. |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (Інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Щупак І. Я. Кронгауз В.О. Секиринський Д.О. | № 795 |
| Соціальна та здоров'язбережна | Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Соціальна та здоров'язбережна | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Технологічна | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Інформатична | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Мистецька | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | авт. Масол Л. М., Просіна О. В. | Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795 |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А. | Наказ МОН від 10.08.2021р. № 898 |

**Перелік навчальних програм
для учнів 7-9 класів**

| Предмет | Програма |
|-----------------------|---|
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Математика Алгебра Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів зі змінами, затвердженими наказом наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Історія Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від від 03 серпня 2022 року № 698; |
| Правознавство | Основи правознавства, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від від 03 серпня 2022 року № 698; |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров'я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 6-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 |
| Мистецтво | Мистецтво. 8-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Музичне мистецтво | Мистецтво. Музичне мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О., затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Образотворче мистецтво. | Мистецтво. Образотворче мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О., затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

Навчальний план

Бережницької гімназії

на 2023/2024 навчальний рік

Кількість класів та учнів, що в них навчаються:

| №п/п | Клас | Контингент класів | Кількість учнів |
|---------------|----------|-------------------|-----------------|
| 1 | 1 | 1 | 8 |
| 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | 3 | 1 | 10 |
| 4 | 4 | 1 | 7 |
| Всього | | 4 | 30 |
| 5 | 5 | 1 | 7 |
| 6 | 6 | 1 | 11 |
| 7 | 7 | 1 | 7 |
| 8 | 8 | 1 | 8 |
| 9 | 9 | 1 | 10 |
| Всього | | 5 | 43 |
| Разом | | 9 | 73 |

Початкова освіта

Навчальний план складений відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»:

- для 1-2 класів – Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) (додаток 1);
- для 3-4 класів - за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 (додаток 2).

Варіативна складова

Години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять

З метою засвоєння програмового матеріалу з окремих навчальних предметів усіма учнями класу, для корекційної роботи та для поглибленого вивчення окремих тем з різних навчальних предметів відведено по 1 годині у 1-4 класах для індивідуальних та групових занять.

Основна школа

Навчальний план для **5-6 класів** складений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235

Навчальні плани школи II ступеня для **7-9 класів** складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем.

Індивідуальні заняття та консультації

З урахуванням інтересів та потреб учнів, навчально-методичного та кадрового забезпечення, з метою формування знань учнів з історії України, її культурного надбання з варіативної складової виділено години на вивчення «України і світ» у 5 класі – 1 год., історії України у 8 класі – 0,5 год.

З метою вдосконалення мовних умінь і навичок учнів, з урахуванням навчально-методичного та кадрового забезпечення, пропозицій батьків використано години на індивідуальні заняття та консультації з української мови у 6-9 класах по 1 годині.

Враховуючи інтереси та потреби учнів, навчально-методичне та кадрове забезпечення, з метою вдосконалення математичних умінь та навиків, пропозицій батьків відведено години на проведення індивідуальних занять та консультацій з математики у 5-9 класах по 1 годині. З метою формування практичних навиків, мотивації вивчення фізичних явищ через демонстраційний експеримент введено індивідуальні години фізики у 7,8 класах по 1 год.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах. Наповнюваність груп для факультативних занять – 4 учні.

Структура 2023/2024 навчального року

Бережницька гімназія працює в п'ятиденному режимі з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 до 15.45 регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором гімназії. Упродовж навчального дня проводиться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.10-10.30; з 11.15-11.35.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 р. №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2023/2024 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року. Навчальні заняття розпочинаються 01 вересня 2023 р. та закінчуються 31 травня 2024 р.

У структурі навчального року можливі зміни.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти розпочинається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, оздоровчий період під час канікул. Встановити режим роботи ЗДО – 8.00-17.00

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр 01.09.2023- 24.12.2023

II семестр 15.01.2024 31.05.2024

Упродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

осінні канікули -30.10.2023 - 05.11.2023

зимові канікули -25.12.2023- 14.01.2024

весняні канікули -25.03.2024-31.03.2024

літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31.08.2024 р.

Організація освітнього процесу в межах навчального року можлива в умовах воєнного стану за змішаною формою навчання (очно-дистанційною) чи дистанційною, сімейною формами навчання. Заклад освіти буде організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Meete, MicrosoftTeams.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» після закінчення навчальних занять для 1-4 класів- 4 дні по 3 години, для учнів 5-6 класів – 10 днів по 3 години, для 7-8 класів по 10 днів по 4 години.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» тривалість уроків становить: у 1 класі - 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-9 класах - 45 хвилин. Проводити ранкові зустрічі у 1-4 та 5-6 класах до першого уроку 10-15 хв.

Розклад дзвінків на 2023/2024 навчальний рік:

Розклад дзвінків для учнів 1 класу

Ранкові зустрічі 08.30-08.40 Перерви

| | | |
|----------|-------------|-------------|
| 1-й урок | 08.40-09.15 | 09.15-09.25 |
| 2-й урок | 09.25-10.00 | 10.00-10.30 |
| 3-й урок | 10.30-11.05 | 11.05-11.30 |
| 4-й урок | 11.30-12.05 | 12.05-12.20 |
| 5-й урок | 12.20-12.55 | |

Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів

Ранкові зустрічі - 08.30-08.40 Перерви

| | | |
|----------|-------------|-------------|
| 1-й урок | 08.40-09.20 | 09.20-09.30 |
| 2-й урок | 09.30-10.10 | 10.10-10.30 |
| 3-й урок | 10.30-11.10 | 11.10-11.35 |
| 4-й урок | 11.35-12.15 | 12.15-12.30 |
| 5-й урок | 12.30-13.10 | |

Розклад дзвінків для учнів 5-6-х класів

Ранкові зустрічі 8.20-8.30

Перерви

| | | |
|----------|-------------|-------------|
| 1-й урок | 08.30-09.15 | 09.15-09.25 |
| 2-й урок | 09.25-10.10 | 10.10-10.30 |
| 3-й урок | 10.30-11.15 | 11.15-11.35 |
| 4-й урок | 11.35-12.20 | 12.20-12.30 |
| 5-й урок | 12.30-13.15 | 13.15-13.25 |
| 6-й урок | 13.25-14.10 | 14.10-14.20 |
| 7-й урок | 14.20-15.05 | |

Розклад дзвінків для учнів 7-9-х класів

Перерви

| | | |
|----------|-------------|-------------|
| 1-й урок | 08.30-09.15 | 09.15-09.25 |
| 2-й урок | 09.25-10.10 | 10.10-10.30 |
| 3-й урок | 10.30-11.15 | 11.15-11.35 |
| 4-й урок | 11.35-12.20 | 12.20-12.30 |
| 5-й урок | 12.30-13.15 | 13.15-13.25 |
| 6-й урок | 13.25-14.10 | 14.10-14.20 |
| 7-й урок | 14.20-15.05 | |

Провести для учнів 4, 9 класів державну підсумкову атестацію, відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602 та переліку предметів для державної підсумкової атестації, форми та термінів, затвердженими Міністерством освіти і науки України.



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бережницької гімназії
з українською мовою навчання для 1-2 класів
на 2023/2024 н.р.

(за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | Кількість годин на тиждень у класах |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 |
| <i>Інваріантний складник</i> | | | |
| Мовно – літературна , у тому числі: | | 9 | 10 |
| Українська мова та література | Навчання грамоти Українська мова та читання | 7 | 7 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ (інтегрований курс) | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізкультурна * | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 22 | 24 |
| <i>Варіативний складник</i> | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 |
| Індивідуальна консультація та групові заняття | | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23/805 | 25/875 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20/700 | 22/770 |

Заступник директора з навчально-виховної роботи

С.А. Павлюк



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бережницької гімназії
з українською мовою навчання для 3-4 класів
на 2023/2024 н.р.

(за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|--|-------------------------------------|-----------|
| | 3 | 3 | 4 |
| <i>Інваріантний складник</i> | | | |
| Мовно – літературна , у тому числі: | | 10 | 10 |
| Українська мова та література | Українська мова та літературне читання | 7 | 7 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізкультурна * | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 25 | 25 |
| <i>Варіативний складник</i> | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Індивідуальні та групові заняття | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 23/805 | 23/805 |

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Світлана ПАВЛЮК



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Бережницької гімназії
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
на 2023/2024 навчальний рік

(за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 (таблиця 10)).

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------|
| | | 7 | 8 | 9 |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| | Перша іноземна мова (англійська мова) | 2 | 2 | 2 |
| | Друга іноземна мова (французька мова) | 2 | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | 1 |
| Мистецтво* | Музичне мистецтво | 1 | - | - |
| | Образотворче мистецтво | 1 | - | - |
| | Мистецтво | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура** | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3 | 3,5 | 2 |
| Індивідуальні заняття та консультації | | | | |
| Українська мова | | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | 1 | 1 |
| Фізика | | 1 | 1 | |
| Історія | | | 0,5 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Світлана ПАВЛЮК